

Girard, L., McLean, E. et Morissette, D. (1992). *Supervision pédagogique et réussite scolaire*. Boucherville : Gaëtan Morin.

Colette Gervais

Volume 19, numéro 3, 1993

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031655ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031655ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Gervais, C. (1993). Compte rendu de [Girard, L., McLean, E. et Morissette, D. (1992). *Supervision pédagogique et réussite scolaire*. Boucherville : Gaëtan Morin.] *Revue des sciences de l'éducation*, 19(3), 625–626.
<https://doi.org/10.7202/031655ar>

Girard, L., McLean, E. et Morissette, D. (1992). *Supervision pédagogique et réussite scolaire*. Boucherville: Gaëtan Morin.

La supervision se voit reconnaître de plus en plus d'importance dans le développement professionnel des enseignants, que ce soit en formation initiale, lors de l'insertion professionnelle ou en formation continue. *Supervision pédagogique et réussite scolaire* sera donc accueilli avec intérêt.

Les auteurs situent la supervision pédagogique parmi les composantes de la qualité d'une école. S'appuyant sur un préalable de «qualité totale du produit», soit la réussite scolaire, l'ouvrage cherche à définir les «conditions susceptibles de favoriser l'acceptation et, partant, l'efficacité d'un processus de supervision à la fois systémique, systématique et humain» en contexte scolaire organisationnel. La fonction de supervision y est définie «comme une relation d'aide d'égal à égal», suggérant «une participation active de la personne supervisée à la prise de décision au même titre et au même moment que le superviseur». Chacune des conditions de mise en place du processus de supervision fait l'objet d'un chapitre du volume:

- un but commun, la réussite scolaire, visé à la fois par le directeur et par l'enseignant supervisé (chapitre 1);
- une vision systémique de l'école dans laquelle les processus de supervision, d'enseignement et d'apprentissage sont en interaction (chapitre 2);
- les attitudes positives essentielles à l'acceptation de la supervision par le personnel (chapitre 3);
- des interventions de supervision adaptées aux niveaux de motivation et d'habiletés professionnelles des enseignants supervisés (chapitre 4);
- une démarche synergique, empruntant largement au modèle de la supervision clinique (Cogan, 1973; Goldhammer, 1980; Bellon, 1978, 1982) et déjà proposée dans un ouvrage antérieur (chapitre 5);
- des interventions pédagogiques efficaces de l'enseignant (chapitre 6);
- l'utilisation de l'observation dans l'évaluation systématique des facteurs de succès scolaire (chapitre 7).

Les directeurs d'école trouveront dans cet ouvrage un cadre utile présentant l'essentiel des conditions de succès de l'instauration de la supervision pédagogique dans leur établissement scolaire. D'autres lecteurs, les superviseurs en formation initiale et les accompagnateurs d'enseignants en probation, seront intéressés par le contenu bien structuré et concret de plusieurs chapitres et des annexes.

Par ailleurs, en mettant l'accent sur le leadership que doit exercer le directeur, sur l'amélioration recherchée de l'acte d'enseigner et des résultats de l'apprentissage et sur les stratégies d'analyse des comportements en classe, les auteurs centrent leur modèle exclusivement sur l'enseignant supervisé, malgré leur intention d'instaurer une relation d'aide mutuelle d'égal à égal. En outre, la stratégie d'aide proposée consiste pour l'essentiel à amener graduellement l'enseignant à la connaissance des comportements pédagogiques efficaces afin d'en favoriser l'apparition. Le rôle du superviseur se limite-t-il à un apport d'informations et de suggestions de perfectionnement, sans procédure concrète de soutien en vue des changements souhaités?

Colette Gervais
Université de Montréal

* * *